

Fiche ressource 2 - Observer à l'école maternelle

Pourquoi ?

Observer est un acte professionnel qui permet l'évaluation des élèves en situation réelle et la régulation de la pratique d'enseignement.

Observer permet de voir et comprendre :

- ce que l'enfant sait réaliser seul ;
- ce qu'il comprend de la tâche ;
- ce qu'il interprète des attentes de l'enseignant ;
- comment il s'y prend pour réaliser la tâche (engagement, procédures, outils...).

Observer permet de repérer les besoins des élèves :

- en termes de connaissances ;
- en termes de savoir-faire : organisation, maniement d'outils (découper, coller, ...) ;
- en termes d'attitudes : confiance en soi (oser essayer, se tromper, tâtonner, chercher...).

Observer permet de prévenir les difficultés :

- en accompagnant, rassurant l'élève, en le convaincant de sa capacité à réussir ;
- en anticipant sur les séances futures avec les plus fragiles ;
- en régulant sa propre pratique pour mieux l'adapter aux capacités des élèves.

Quoi ?

L'observation a toujours une intention. L'enseignant, en regardant l'enfant en train de faire, cherche une réponse : l'élève a-t-il réussi ? A-t-il compris ? Comment s'y prend-il ?

La liste qui suit tente de pointer les principaux éléments utiles à observer pour voir où en est l'enfant dans ses apprentissages.

- Le cheminement vers la posture d'élève :
 - attitude générale dans la classe et le groupe (attention, coopération, respect des consignes et des règles...) ;
 - attitude face à l'activité (engagement dans l'activité, tenue ou abandon de l'activité, degré d'autonomie, soin...).
- Les procédures et stratégies utilisées :
 - pour réaliser une tâche ;
 - pour résoudre un problème (langage, organisation spatiale, quantité et nombres...).

Tous les domaines d'apprentissages peuvent être concernés.

- Le langage de l'enfant à l'oral et son cheminement vers l'écrit, dans des situations libres et dirigées :
 - oral → prise de parole, interactions avec l'adulte et les pairs, compréhension, syntaxe et vocabulaire... ;
 - écrit → compréhension de texte lu, écriture du prénom, dictée à l'adulte, essais d'encodage au coin écriture...).

De façon générale, l'activité langagière de l'enfant peut être observée dans toutes les situations de classe.

- Les habiletés motrices :
 - les déplacements (marche, course, sauts...);
 - la préhension, habileté manuelle et précision du geste dans le maniement des outils usuels (ciseaux, crayons divers, colle...) et des matériaux (terre, pâte à modeler, pâte à sel, graine...);
 - l'habileté grapho-motrice : évolution des traces en dessin, graphisme, écriture...

Comment ?

Il y a une observation spontanée, celle que l'enseignant est capable de faire car il a intégré les repères du développement de l'enfant. Il existe également « l'observation outillée, on sait quoi observer, tout n'a pas la même importance, mais on a des objectifs et on se met en capacité » de savoir s'ils sont atteints par l'élève.

Il s'agit parfois de s'autoriser à ne plus animer la classe afin de se consacrer à l'observation. On peut dire aux élèves : « je vais regarder ce que vous savez faire, ce que vous allez faire, comment vous allez les faire... ».

Certains temps d'évaluation et d'observation figurent à l'emploi du temps sans pour autant rigidifier le déroulement des enseignements. L'enseignant peut aussi s'impliquer dans un groupe pour évaluer.

Apprendre à se mettre à distance, à se mettre en retrait. On voit souvent plus de choses en observant les enfants apprendre seuls qu'en les dirigeant et en les contrôlant.

Quand ?

On n'évalue pas tout le temps... et on n'organise pas des « contrôles » systématiques à la fin d'un apprentissage.

- Sur des temps informels : accueil, moments de transition, rangement, habillage/déshabillage, récréation.

On s'intéressera plus particulièrement à l'autonomie, la coopération, l'apprentissage des règles de vie collective... On s'intéressera aussi au langage informel, aux échanges « non scolaires » qui en disent parfois long sur les aptitudes à communiquer, aux relations que l'enfant (ou le groupe d'enfants) peut établir avec ses pairs et les adultes.

- Sur le temps d'apprentissage : au début d'une situation, en cours d'apprentissage, au moment du bilan.

On s'intéressera à la compréhension, à la procédure, à la confiance en soi, à l'attitude (il prend la parole, il reste en retrait alors qu'il a compris...), au lexique utilisé lors du bilan...

- Sur des temps d'entraînement : activités en autonomie, en ateliers.

On s'intéressera plus particulièrement au réinvestissement des apprentissages, à la posture d'élève (savoir choisir et se tenir à l'activité, la mener à bien, savoir en parler lors du bilan, savoir juger de sa réussite...).

- Sur des temps de jeu :

Jeu libre aux coins jeux :

- on s'intéressera plus particulièrement aux interactions langagières (communication, compréhension, syntaxe, vocabulaire...).

Jeux à règles (type jeux de société) :

- on s'intéressera plus particulièrement à l'attitude (respect de la règle, acceptation de perdre) à la compréhension de la règle (savoir dire pourquoi il a gagné/perdu, reformuler la règle, l'expliquer à un pair).

Jeux collectifs d'éducation motrice :

- on s'intéressera plus particulièrement à la stratégie, à l'attitude (coopération, respect de la règle).