

	<p>→ <u>Le carnet de suivi n'est pas :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un livret de compétences déclinées en sous-compétences et par niveau. - Un tableau d'items à cocher. - Un catalogue de fiches d'évaluation ou d'exercices. - Un simple cahier d'élève.
--	--

Le contenu

- Vous évalueriez une réussite par semaine (en moyenne) pour chacun des cinq domaines d'apprentissage. Vous ajouterez un sixième domaine pour ce qui concerne « le vivre ensemble, le devenir élève, la capacité à s'intégrer dans le groupe classe, apprendre ensemble... ».
- Vous cibleriez en équipe et pour chaque niveau du cycle 1, cinq ou six observables par domaine. Ces observables constituent votre référentiel.

Liste des observables pour construire votre référentiel :

Compétence	Indicateurs de réussite	Observables
Langage oral Écouter et comprendre Comprendre et raconter Langage oral Écouter et comprendre Comprendre et raconter	<ul style="list-style-type: none"> 101 participer à l'échange oral dans le groupe 102 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 103 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 104 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 105 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 106 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 107 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 108 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 109 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 110 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 	<ul style="list-style-type: none"> 111 participer à l'échange oral dans le groupe 112 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 113 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 114 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 115 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 116 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 117 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 118 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 119 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole 120 participer à la discussion collective en respectant les règles de la parole
Langage écrit Écrire Écrire Écrire	<ul style="list-style-type: none"> 121 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 122 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 123 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 124 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 125 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 126 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 127 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 128 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 129 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 130 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> 131 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 132 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 133 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 134 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 135 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 136 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 137 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 138 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 139 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture 140 écrire un texte simple en respectant les règles de l'écriture

Par exemple : on peut penser que « parler avec d'autres enfants », « utiliser le je »,... sont des observables que l'on peut sélectionner pour rendre compte des réussites langagières en section de petits. « Produire une phrase complexe » peut constituer une réussite chez les moyens, « restituer un récit » sera évalué en fin de section de moyens ou en section de grands.

Remarque :

Si un élève n'a pas acquis le « je » chez les petits mais l'utilise chez les moyens à un moment de l'année, alors on ajoutera cet observable pour lui. C'est **personnaliser son carnet**.

- Lorsque les observables sont choisis, il vous revient de déterminer de quelle manière vous allez rendre compte de la réussite : vignette, photographie, dessin, production de l'élève, commentaire de l'enseignant... Vous ne renoncerez pas à ajouter une réussite non prévue (lors d'un projet, d'une sortie scolaire...) mais sans les multiplier à l'excès. L'ensemble doit être lisible.

L'évaluation positive

- Si vous choisissez un carnet avec les vignettes en noir et blanc que vous recouvrez au fur et à mesure, ce n'est pas de l'évaluation positive puisque l'on peut mesurer ce que l'enfant ne sait pas faire (vous savez très bien ce qu'il ne sait pas faire car vous avez votre liste d'items - à votre usage exclusif - et que vous connaissez bien vos élèves).
- Si vous reprenez un modèle du commerce avec « des escaliers », l'effet « podium » indique aussi ce que l'élève n'arrive pas à atteindre. Par ailleurs, ce modèle introduit une confusion avec les niveaux de classe.
- Il ne s'agit pas non plus de ne rien dire des difficultés éventuelles. Pour un élève qui ne parle presque pas, le commentaire peut être formulé ainsi : « je ne peux pas donner un avis pour l'instant sur ses capacités à parler ». Si cette remarque est répétée en section de petits, malgré un accompagnement individualisé au sein de la classe, un entretien avec les parents est conseillé. Dès la moyenne section, un commentaire du type « en raison du développement très lent du langage, je conseille... un bilan plus approfondi » peut figurer dans le carnet.

Préconisations

- Partir d'une page blanche (en fait tout est préparé dans votre référentiel ou liste des items).
- Choisir la manière la plus adaptée de rendre compte de chaque item.
- Formuler les difficultés. Savoir quel est le bon moment, sachant que certains élèves ont juste besoin de temps.
- Ne pas mélanger l'évaluation au cahier d'activités car le carnet de suivi est un support institutionnel.
- Garder un regard critique sur les carnets du commerce qui vous paraissent « mieux que votre travail » ou qui semblent plus crédibles aux yeux des parents.
- Se détacher progressivement d'une habitude culturelle d'évaluer en creux dès le plus jeune âge, sachant qu'**évaluer c'est donner de la valeur**.

Ressource complémentaire

Pour tout complément d'informations, vous pouvez consulter la ressource sur l'évaluation à l'école maternelle, disponible sur le site des circonscriptions du Jura en tapant l'adresse suivante : <http://circo39.ac-besancon.fr/>, dossiers départementaux, rubrique maternelle.