

ANNEXE 1 : Grille d'observation du comportement - 1^{er} et 2^d degrés

A partir du document DSDEN 21 - Aider et accompagner les élèves en difficulté de comportement –

Nom et prénom de l'élève :	Date	Date	Date	Date	Date
Période d'observation du... au ...					
Difficultés					
Manifestations					
Agitation motrice (ne peut rester assis, manipulation d'objets...)					
Refus de travail					
Opposition aux règles					
Bavardages excessifs, bruits					
Pleurs, crises d'angoisse...					
Comportements inappropriés					
Fatigue excessive, accès de somnolence					
...					
Relations et communication avec les pairs					
Ne joue pas avec les autres					
Recherche le contact physique					
S'isole fréquemment					
Recherche des relations exclusives					
Ne supporte pas qu'on touche à ses affaires					
Ne manifeste aucun sentiment					
Se sent persécuté					
...					
Relation avec les adultes					
Ne regarde pas l'adulte					
Ne parle pas à l'adulte					
Recherche une relation exclusive					
Ne manifeste aucun sentiment					
Se sent persécuté					
Opposition aux demandes de l'adulte					
Agressivité vis-à-vis de lui-même					
Auto-agression (scarifications, griffures...)					
Auto-dévalorisation					
Mise en danger, prise de risque excessive...					
Agressivité vis-à-vis des pairs					
Verbale					
Physique					
Agressivité vis-à-vis des adultes					
Verbale					
Physique					
...					
Dégradation du matériel					
Matériel personnel					
Matériel des camarades					
Matériel de l'école ou de l'établissement					

Semaine du ... au...	Date	Date	Date	Date	Date
Conditions d'apparition des difficultés de comportement					
Le temps et les lieux					
Lors des temps de transition (mise en rang, entrée en classe, interours...)					
Durant la classe					
Avant la récréation					
Pendant la récréation					
Après la récréation					
Durant la pause méridienne					
Lors des sorties scolaires					
Lors de l'accompagnement éducatif/APC (1 ^{er} ou 2 nd degré) ou des activités périscolaires (1 ^{er} degré)					
...					
Les personnes					
Avec un ou deux pairs					
Avec l'enseignant					
Avec un autre adulte					
...					
Les circonstances ou phénomènes déclencheurs des difficultés de comportement					
Une activité nouvelle					
En situation d'apprentissage					
Une activité ou discipline particulière					
Un changement d'organisation					
Un changement de personne (enseignant, autre adulte)					
...					
Les constats particulièrement inquiétants					
Mise en danger de soi (jeux dangereux, consommations de substances toxiques..)					
Mise en danger des autres					
Pensées suicidaires					
Fugues					
....					
Bilan d'observation (à effectuer en équipe) :					